

## RAGIONAMENTO MATEMATICO

La prova fa riferimento alla vostra abilità nell'eseguire le operazioni aritmetiche di base considerando la disposizione dei numeri e delle operazioni in una matrice. In alcuni casi, potranno mancare numeri e simboli delle operazioni senza con ciò compromettere la possibilità di effettuare i calcoli richiesti. Il vostro compito è quello di scegliere tra le cinque alternative di risposta disponibili quella corrispondente al numero in grado di sostituire il punto interrogativo.

### ATTENZIONE !!!

Per eseguire queste operazioni si segue la regola generale: prima si eseguono le moltiplicazioni e le divisioni e, successivamente, le addizioni e le sottrazioni. Ancora, nelle matrici, il segno della moltiplicazione è rappresentato da "\*", quello della divisione da "/", quello dell'addizione da "+", e quello della sottrazione da "-".

#### ESEMPIO 1

Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

- A) 9
- B) 8
- C) 2
- D) 10
- E) Nessuno di questi

La risposta esatta è 9, corrispondente alla lettera A che va segnata sul foglio risposte. Bisogna, infatti, trovare il numero che sottratto a 12 ( $5+7$ ) dia 3 e che, allo stesso tempo, diminuito di 7 e sommato a 2, sia uguale a 4.

In alcuni casi, per risalire al numero che sostituisce il punto interrogativo, è necessario ricostruire alcuni numeri e simboli mancanti all'interno della matrice.

#### ESEMPIO 2

Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

- A) 5
- B) 4
- C) 3
- D) 9
- E) Nessuno di questi

In questo caso per trovare la soluzione bisogna prima trovare, nella seconda riga, il numero che, sommato a "2\*3", dia 7. Questo numero è 1. Successivamente bisogna trovare, nella prima colonna, il numero che sommato a 5 e ad 1 dia 10. Questo numero è 4. Dunque, la risposta esatta è 4, corrispondente alla lettera B che va segnata sul foglio risposte.

#### ESEMPIO 3

Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

- A) 12
- B) 11
- C) 7
- D) 13
- E) Nessuno di questi

In questo caso per trovare la soluzione bisogna prima individuare, nella seconda colonna, il numero che, sommato a "2+3", dia 14. Questo numero è 9. Successivamente, per trovare il numero da sostituire al punto interrogativo nella seconda riga bisogna sommare al numero trovato in precedenza, 9, i numeri 1 e 2, quindi "9+1+2". Dunque la risposta esatta è 12, corrispondente alla lettera A.

**ORA INIZATE LA PROVA!**

1. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

<b>32</b>	+	?	/		<b>34</b>
+		+		+	
	-		+	<b>2</b>	<b>20</b>
+		+		+	
<b>4</b>		?	-	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>86</b>		<b>36</b>		<b>11</b>	

- (sbagliata)  A) 1
- (giusta)  B) 2
- (sbagliata)  C) 3
- (sbagliata)  D) 0
- (sbagliata)  E) Nessuno di questi

2. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

?	+	<b>2</b>		<b>7</b>	<b>16</b>
+		+		+	
	+		*	<b>4</b>	<b>13</b>
+		+		+	
?		<b>1</b>	+	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>15</b>		<b>6</b>		<b>12</b>	

- (sbagliata)  A) 6
- (sbagliata)  B) Nessuno di questi
- (giusta)  C) 7
- (sbagliata)  D) 4
- (sbagliata)  E) 3

3. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

	*		+	5	11
*		*		+	
3	*	?	/		6
-		/		-	
3	+	2	/	2	4
15		3		6	

(sbagliata)  A) 2

(sbagliata)  B) 13

(sbagliata)  C) 18

(giusta)  D) 6

(sbagliata)  E) Nessuno di questi

4. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

3	*		*	?	18
+		+		+	
5	*	2	*	?	20
+		+		+	
6	*	4	*		24
14		9		5	

(sbagliata)  A) 6

(sbagliata)  B) 4

(sbagliata)  C) 8

(giusta)  D) 2

(sbagliata)  E) Nessuno di questi

5. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

6	+		+	4	25
+				+	
2	-	3	+		2
+		-		-	
3	-	?	+		1
11		10		1	

(sbagliata)  A) 9

(giusta)  B) 8

(sbagliata)  C) Nessuno di questi

(sbagliata)  D) 10

(sbagliata)  E) 7

6. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

16	*		/	?	8
*		*		*	
	*	14	/	?	7
*		*		*	
1	*		*	4	8
32		56		64	

(sbagliata)  A) 5

(giusta)  B) 4

(sbagliata)  C) 3

(sbagliata)  D) Nessuno di questi

(sbagliata)  E) 2

7. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

<b>12</b>		?		<b>4</b>	<b>21</b>
+		+		+	
<b>2</b>	+		+		<b>9</b>
+		+		+	
		?		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>22</b>		<b>12</b>		<b>11</b>	

- (sbagliata)  A) Nessuno di questi
- (sbagliata)  B) 0
- (sbagliata)  C) 3
- (sbagliata)  D) 1
- (giusta)  E) 5

8. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

<b>8</b>	+		-	<b>1</b>	<b>10</b>
-		*		-	
	*		+		?
/		/		*	
	/	<b>1</b>	+	<b>8</b>	<b>11</b>
<b>2</b>		<b>3</b>		<b>1</b>	

- (sbagliata)  A) 64
- (giusta)  B) 18
- (sbagliata)  C) 4
- (sbagliata)  D) Nessuno di questi
- (sbagliata)  E) 21

9. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

<b>24</b>	+	7	-	<b>5</b>	<b>26</b>
-		*		-	
	*		+		?
/		/		*	
<b>21</b>	/	7	+	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>23</b>		<b>1</b>		<b>3</b>	

- (sbagliata)  A) Nessuno di questi
- (sbagliata)  B) 13
- (sbagliata)  C) 25
- (giusta)  D) 22
- (sbagliata)  E) 16

10. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

?	+		-		<b>-2</b>
+		+		+	
	+	<b>8</b>		<b>9</b>	<b>1</b>
+		+		+	
?		<b>16</b>	+	<b>32</b>	<b>16</b>
<b>2</b>		<b>29</b>		<b>48</b>	

- (sbagliata)  A) Nessuno di questi
- (sbagliata)  B) 2
- (sbagliata)  C) 3
- (giusta)  D) 0
- (sbagliata)  E) 5

11. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

	+		/	?	14
/		*		+	
2	-	2	+		4
+		+		-	
1	*	6	-		0
6		38		2	

- (sbagliata)  A) Nessuno di questi
- (giusta)  B) 4
- (sbagliata)  C) 2
- (sbagliata)  D) 1
- (sbagliata)  E) 3

12. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

13	+	3	*		19
+		*		+	
6	*			?	19
*		+		+	
	*	4	+		21
37				14	

- (sbagliata)  A) 3
- (giusta)  B) 7
- (sbagliata)  C) 6
- (sbagliata)  D) Nessuno di questi
- (sbagliata)  E) 4

13. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

	+		-	?	5
-		+		*	
1	+	7	+	4	12
+		+		+	
2	+	4			3
3		19		23	

- (sbagliata)  A) 1
- (sbagliata)  B) 3
- (sbagliata)  C) Nessuno di questi
- (giusta)  D) 5
- (sbagliata)  E) 7

14. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

	+	7	+	2	17
+		-		+	
	-	3	+	10	13
+		-		-	
?		3	+	7	19
18		1		5	

- (sbagliata)  A) 2
- (sbagliata)  B) Nessuno di questi
- (giusta)  C) 4
- (sbagliata)  D) 5
- (sbagliata)  E) 3

15. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

	+		*	?	23
+		*		+	
5	-	4	+	3	4
*		-		-	
4	*	3			15
31		21		2	

- (sbagliata)  A) Nessuno di questi
- (sbagliata)  B) 3
- (sbagliata)  C) 6
- (giusta)  D) 2
- (sbagliata)  E) 1

16. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

12	+		*	5	17
/		*		-	
	*	?	/		2
		/			
4	/		+	3	5
3		3		5	

- (sbagliata)  A) Nessuno di questi
- (sbagliata)  B) 0
- (sbagliata)  C) 4
- (sbagliata)  D) 3
- (giusta)  E) 6

17. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

?		10		5	16
/		*		*	
	-	1	+	4	10
+		+		/	
	*	5	-	5	0
3				4	

- (sbagliata)  A) 12
- (sbagliata)  B) Nessuno di questi
- (sbagliata)  C) 27
- (sbagliata)  D) 21
- (giusta)  E) 14

18. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

	*	4	+	2	22
-		+		*	
?	*		+		
*		-		+	
	*	1	+	9	10
0		7		25	

- (sbagliata)  A) 2
- (sbagliata)  B) 3
- (giusta)  C) 5
- (sbagliata)  D) Nessuno di questi
- (sbagliata)  E) 14

19. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

4	+		*	11		70
/			*	-		4
*		?	/	2		4
6	/		+	-		8
12		8		3		

- (sbagliata)  A) 0
- (sbagliata)  B) Nessuno di questi
- (sbagliata)  C) 8
- (giusta)  D) 4
- (sbagliata)  E) 6

20. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

	*		+	?		52
+		+		*		
5	*	3	-			9
*		-		+		
7	*	2	-			9
42		7		65		

- (sbagliata)  A) Nessuno di questi
- (giusta)  B) 10
- (sbagliata)  C) 13
- (sbagliata)  D) 12
- (sbagliata)  E) 11

**RAGIONAMENTO LOGICO-NUMERICO**

La prova fa riferimento all'applicazione della capacità di ragionamento logico e in particolare alle sequenze logico-aritmetiche. Le domande proposte prendono in considerazione relazioni tra numeri, equivalenze e rapporti:

**ESEMPIO**

Quale numero conclude la sequenza 1,3,5,7, ?:

- A) 10
- B) 9
- C) 13
- D) 16
- E) 21

La risposta esatta è l'alternativa contraddistinta dalla lettera B, da segnare sul foglio risposte.

**ORA INIZIATE LA PROVA !**

21. Data la sequenza di numeri: 20, 21, 23, ?, 35, 51, quale è il numero mancante da sostituire al punto interrogativo?

- (sbagliata)  A) 29
- (sbagliata)  B) 28
- (sbagliata)  C) 31
- (giusta)  D) 27
- (sbagliata)  E) 26

**22. Data la sequenza di numeri: 11, 12, ?, 20, 27, 36, ?, 60, 75, quali sono i numeri mancanti da sostituire ai punti interrogativi?**

- (sbagliata)  A) 16,48
- (sbagliata)  B) 14,46
- (sbagliata)  C) 14,47
- (giusta)  D) 15,47
- (sbagliata)  E) 15,49

**23. Data la sequenza di coppie di numeri: (96, 12), (16, 2), (56,?), (112, 14), quale è il numero mancante da sostituire al punto interrogativo?**

- (sbagliata)  A) 8
- (giusta)  B) 7
- (sbagliata)  C) 9
- (sbagliata)  D) 6
- (sbagliata)  E) 10

**24. Data la sequenza di numeri: 11, 18, 24, 29, ?, 36, 38, quale è il numero mancante da sostituire al punto interrogativo?**

- (sbagliata)  A) 41
- (sbagliata)  B) 35
- (sbagliata)  C) 34
- (sbagliata)  D) 38
- (giusta)  E) 33

**25. Data la sequenza di terne di numeri: (7, ?, 17) (13, 39, 35) (18, 54, ?) (34, 102, 98), quali sono i numeri mancanti da sostituire ai punti interrogativi ?**

- (sbagliata)  A) 21,72
- (giusta)  B) 21,50
- (sbagliata)  C) 24,106
- (sbagliata)  D) 24,68
- (sbagliata)  E) 14,108

**26. Data la sequenza di coppie di numeri: (27, 82), (24, 79), (?, ?), (18, 73) (15, 70), quale è la coppia di numeri mancante da sostituire ai punti interrogativi?**

- (sbagliata)  A) 23,74
- (sbagliata)  B) 19,78
- (giusta)  C) 21,76
- (sbagliata)  D) 22,75
- (sbagliata)  E) 20,77

**27. Data la sequenza di coppie di numeri: (12, 72), (18, ?), (9, 54), (7, 42), quale è il numero mancante da sostituire al punto interrogativo?**

- (sbagliata)  A) 114
- (sbagliata)  B) 66
- (sbagliata)  C) 96
- (giusta)  D) 108
- (sbagliata)  E) 104

**28. Data la sequenza di numeri: 7, 8, 11, 20, ?, 128, quale è il numero mancante da sostituire al punto interrogativo?**

- (sbagliata)  A) 50
- (sbagliata)  B) 46
- (giusta)  C) 47
- (sbagliata)  D) 48
- (sbagliata)  E) 37



**29. Data la sequenza di terne di numeri: (42, 13, 35) (43, 18, 31) (44, ?, 27) (45, 28, ?), quali sono i numeri mancanti da sostituire ai punti interrogativi?**

- (sbagliata)  A) 23,29
- (sbagliata)  B) 28,26
- (sbagliata)  C) 28,23
- (giusta)  D) 23,23
- (sbagliata)  E) 23,26

**30. Data la sequenza di quartine di numeri: (26, 18, 10, 2) (52, 45, ?, 31) (32, 26, 20, 14) (38, 33, 28, 23), quale è il numero mancante da sostituire al punto interrogativo?**

- (sbagliata)  A) 14
- (giusta)  B) 38
- (sbagliata)  C) 39
- (sbagliata)  D) 15
- (sbagliata)  E) 35

**31. Data la sequenza di numeri: 75, 59, 45, ?, 23, 15, quale è il numero mancante da sostituire al punto interrogativo?**

- (sbagliata)  A) 32
- (sbagliata)  B) 35
- (sbagliata)  C) 34
- (giusta)  D) 33
- (sbagliata)  E) 36

**32. Data la sequenza di terne di numeri: (36, 12, 6), (?, 26, 13), (108, 36, 18), quale è il numero da sostituire al punto interrogativo ?**

- (sbagliata)  A) 52
- (sbagliata)  B) 55
- (sbagliata)  C) 76
- (giusta)  D) 78
- (sbagliata)  E) 62

**33. Data la sequenza di quartine di numeri: (31, ?, 18, 13), (42, 35, 29, 24), (48, 41, 35, 30), quale è il numero mancante da sostituire al punto interrogativo?**

- (sbagliata)  A) 26
- (sbagliata)  B) 23
- (sbagliata)  C) 25
- (sbagliata)  D) 22
- (giusta)  E) 24

**34. Data la sequenza di coppie di numeri: (42, 41), (39, ?), (36, 49), (?, 53), quali sono i numeri mancanti da sostituire al punto interrogativo?**

- (sbagliata)  A) 49,46
- (giusta)  B) 45,33
- (sbagliata)  C) 54,63
- (sbagliata)  D) 42,44
- (sbagliata)  E) 36,49

**35. Data la sequenza di numeri: 158, 94, ?, 46, 38, 34, 32, quale è il numero mancante da sostituire al punto interrogativo?**

- (sbagliata)  A) 58
- (sbagliata)  B) 60
- (sbagliata)  C) 64
- (sbagliata)  D) 70
- (giusta)  E) 62

## RAGIONAMENTO LOGICO-VERBALE

La prova fa riferimento all'applicazione della capacità di ragionamento logico e in particolare alle equivalenze semantiche. Le

domande riguardano l'individuazione delle relazioni tra coppie di parole che concorrono alla definizione di una equazione di significati.

#### ESEMPIO

Nell'esempio seguente troverete due coppie di parole in relazione tra loro; mancano, tuttavia, il primo termine della prima coppia e il secondo termine della seconda coppia. Voi dovete cercare le due parole mancanti, in modo che il rapporto logico esistente tra le prime due parole sia simile al rapporto esistente tra le altre due. Facendo riferimento alle otto parole contrassegnate dai numeri 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, cercate le parole mancanti considerando le coppie di numeri presentati come alternative. Il primo numero della coppia è relativo al punto interrogativo nella prima riga, il secondo numero è relativo al punto interrogativo nella seconda riga.

? → Bere  
Pane → ?

1. Acqua 2. Sete 3. Leggere 4. Biscotto 5. Ristorante 6. Mangiare 7. Bevanda 8. Fiume  
A) 2-8  
B) 3-7  
C) 1-6  
D) 4-5  
E) 2-7

La risposta esatta è C che corrisponde alla coppia di numeri 1-6, in modo tale da completare la relazione, sostituendo i due punti interrogativi con i termini Acqua e Mangiare. La relazione tra le coppie sarà dunque:

Acqua → Bere  
Pane → Mangiare

In questo caso la risposta corretta è l'alternativa contraddistinta dalla lettera C, che va segnata sul foglio risposte.

Nei diversi quesiti che incontrerete può mancare il secondo termine della prima coppia e il primo della seconda, ma il meccanismo per risolvere il quesito e per fornire la risposta è lo stesso dell'esempio appena visto.

#### ORA INIZIATE LA PROVA!

36.

? → Suono  
Motore → ?

1. Udito 2. Rombo 3. Automobile 4. Tuono 5. Rumore 6. Violino 7. Frastuono 8. Auditorium

- (sbagliata)  A) 6-1  
(giusta)  B) 4-5  
(sbagliata)  C) 8-5  
(sbagliata)  D) 1-3  
(sbagliata)  E) 2-7

37.

Subito → ?  
? → Modo

1. Dopo 2. Tempo 3. Quantità 4. Frequenza 5. Del tutto 6. Piano 7. Mai 8. Qualità

- (sbagliata)  A) 5-7  
(sbagliata)  B) 2-1  
(sbagliata)  C) 8-3  
(sbagliata)  D) 5-4  
(giusta)  E) 2-6

38.

Nuvole → ?  
? → Mare

1. Acqua 2. Scoglio 3. Spiaggia 4. Vento 5. Uccelli 6. Cielo 7. Sole 8. Sale

- (sbagliata)  A) 8-3  
(giusta)  B) 6-2  
(sbagliata)  C) 5-7  
(sbagliata)  D) 4-3  
(sbagliata)  E) 1-6

39.

? → Colto  
Rendere → ?  
1. Reso 2. Fiore 3. Resto 4. Cultura 5. Prendere 6. Restituire 7. Cogliere 8. Occasione  
(sbagliata)  A) 7-5  
(sbagliata)  B) 4-3  
(giusta)  C) 7-1  
(sbagliata)  D) 2-6  
(sbagliata)  E) 8-6

40.

? → Licenza  
Guidare → ?  
1. Comprare 2. Targa 3. Moto 4. Merce 5. Conducente 6. Negozio 7. Patente 8. Vendere  
(sbagliata)  A) 2-4  
(sbagliata)  B) 1-3  
(giusta)  C) 8-7  
(sbagliata)  D) 6-5  
(sbagliata)  E) 2-5

41.

Valoroso → ?  
? → Complesso  
1. Valore 2. Complessità 3. Vile 4. Semplice 5. Intelligente 6. Intricato 7. Valorosità 8. Semplicità  
(sbagliata)  A) 4-2  
(giusta)  B) 3-4  
(sbagliata)  C) 1-8  
(sbagliata)  D) 3-6  
(sbagliata)  E) 7-5

42.

? → Raffreddore  
Sbadiglio → ?  
1. Starnuto 2. Sonnolenza 3. Dormire 4. Annoiato 5. Bocca 6. Contagio 7. Salute 8. Virus  
(sbagliata)  A) 6-3  
(sbagliata)  B) 7-2  
(giusta)  C) 1-2  
(sbagliata)  D) 8-5  
(sbagliata)  E) 1-4

43.

? → Scocciato  
Desumere → ?  
1. Desunto 2. Stufò 3. Conclusione 4. Rompere 5. Rotto 6. Dedurre 7. Scocciare 8. Dedotto  
(sbagliata)  A) 2-3  
(sbagliata)  B) 7-5  
(sbagliata)  C) 4-8  
(sbagliata)  D) 4-6  
(giusta)  E) 7-1

44.

Freno → ?  
? → Impulso

1. Accelerazione 2. Spinta 3. Istigazione 4. Ostacolo 5. Trattenuto 6. Agevolare 7. Intoppo 8. Intralcio

(sbagliata) [ ] A) 6-4

(giusta) [ ] B) 2-8

(sbagliata) [ ] C) 1-5

(sbagliata) [X] D) 2-5

(sbagliata) [ ] E) 3-7

45.

? → Morbidezza  
Scabrosità → ?

1. Levigare 2. Scabroso 3. Scabro 4. Levigatezza 5. Ammorbidire 6. Morbido 7. Levigato 8. Ruvidezza

(sbagliata) [ ] A) 4-7

(sbagliata) [ ] B) 5-2

(sbagliata) [ ] C) 3-6

(sbagliata) [ ] D) 1-8

(giusta) [X] E) 8-4

## COMPRESIONE DEL TESTO

Le prove di comprensione di testi hanno lo scopo di accertare quanta difficoltà potreste incontrare nello studio delle discipline del corso di laurea. Le successive domande prendono in considerazione la capacità di comprendere il significato ed il contenuto di testi. Le domande poste si riferiscono solo a quello che è contenuto nei testi proposti. In alcuni casi, dato che il testo si riferisce all'opinione di un particolare autore, può essere addirittura sbagliato rispondere in base a quello che già «sapete»: **tenete conto solo di quel che è scritto nel testo.**

### ESEMPIO

“Ci sono meno cose in cielo e in terra di quante la nostra filosofia abbia sognato. Mi sembra venuto il momento di riconoscere senza pudori questa verità, che ribalta in modo apparentemente paradossale la celebre affermazione di Amleto: «Ci sono più cose in cielo e in terra, Orazio, di quante sogni la tua filosofia»”.

L'autore intende dire che:

A) la natura è facile da capire

B) la filosofia è poesia

C) ciò che immaginiamo a volte eccede la realtà

D) la realtà a volte eccede ciò che immaginiamo

E) la filosofia è l'espressione di un sogno

La risposta esatta è l'alternativa contraddistinta dalla lettera C, da segnare sul foglio risposte.

**Fate attenzione ! Dovete rispondere soltanto in base a ciò che risulta esplicito nel testo o deducibile da esso, ovvero, rispondete solo considerando ciò che si ricava dal testo e non in base a quanto già eventualmente conoscete sull'argomento trattato.**

Nella prova i testi da esaminare sono di tipo diverso, come tabelle e grafici. Per tutti valgono comunque le stesse istruzioni, che avete appena letto.

## ORA INIZIATE LA PROVA!

### TESTO 1

La Psicodiagnostica è la branca della Psicologia che si occupa della descrizione delle caratteristiche comportamentali più profonde del soggetto, pervenendo alla diagnosi dei vari aspetti di cui si compone la personalità dell'esaminato. In psicologia clinica l'accento dato all'assessment è più spostato sul rapporto individuale clinico-paziente, si parla infatti di personality-assessment per indicare principalmente un processo informale di acquisizione di conoscenza, di comprensione e di descrizione delle persone, ma anche un tipo particolare di attività scientifica e professionale, caratterizzata dall'utilizzo delle metodiche di analisi e misurazione della personalità. La prassi dell'assessment comporta due fasi: a) la misurazione, nella quale si effettuano una serie di test psicodiagnostici standardizzati per raccogliere informazioni necessarie alla seconda fase e per avere un riferimento di partenza con cui confrontare i dati successivamente ottenuti somministrando gli stessi test durante ed alla fine del percorso di cura; b) l'ipotesi, nella quale i dati raccolti nella prima fase, assieme a una impressione globale che il clinico si fa del paziente, consentono di formulare ipotesi riguardo: al sussistere di evidenti relazioni tra i disturbi; alle situazioni nelle quali cresce la probabilità che il disturbo si manifesti; all'origine del disturbo, i processi implicati e i meccanismi che lo governano; alle probabilità di successo delle diverse strategie terapeutiche che si hanno a disposizione; alle tecniche e gli strumenti più adeguati a sostenere il trattamento. Questa prassi standard dovrebbe consentire di: ricostruire i meccanismi e i processi che sottendono i problemi (o disturbi lamentati); individuare e concordare con il paziente sia gli obiettivi immediati sia quelli di medio/lungo periodo relativi all'eventuale trattamento; identificare le modalità di intervento più appropriate, per fare fronte ai problemi del soggetto in maniera efficace e duratura; decidere circa le possibilità e le opportunità di una presa in carico.

**46. Dalla lettura del testo è possibile evincere che l'assessment psicologico si divide in:**

- (sbagliata)  A) diagnosi e sintesi
- (sbagliata)  B) obiettivi immediati e obiettivi a lungo termine
- (sbagliata)  C) prassi e presa in carico
- (giusta)  D) misurazione ed ipotesi
- (sbagliata)  E) psicodiagnostica e psicologia

**47. In base al testo è sbagliato dire che:**

- (sbagliata)  A) l'assessment permette di formulare delle ipotesi riguardo l'origine del disturbo
- (sbagliata)  B) in psicologia clinica l'accento è centrato sul rapporto individuale clinico-paziente
- (sbagliata)  C) l'assessment permette di individuare e concordare con il paziente obiettivi e tempi dell'ipotetico trattamento
- (sbagliata)  D) la Psicodiagnostica è una branca della psicologia
- (giusta)  E) nell'assessment non vengono mai usati i test

**48. Dalla lettura del testo è possibile evincere che l'assessment è una procedura:**

- (sbagliata)  A) fondata sul quoziente intellettivo
- (sbagliata)  B) che viene utilizzata solo negli ospedali italiani
- (sbagliata)  C) esclusivamente basata sul colloquio
- (sbagliata)  D) che non permette di fare una diagnosi psicologica
- (giusta)  E) che permette al clinico di fare una diagnosi ed impostare un trattamento adeguato

**TESTO 2**

Nonostante l'attenzione sia alta, quantificare il fenomeno del bullismo non è semplice: numerosi sono i casi che non vengono alla luce e nei quali le vittime non riescono a sottrarsi alle prepotenze dei bulli. Rispetto a parametri quali sesso ed età, emerge che il bullismo viene messo in atto sia dai maschi sia dalle femmine, ma con alcune differenze: i maschi mettono in atto prevalentemente azioni di bullismo diretto, colpendo indifferentemente sia maschi che femmine; le femmine, invece, utilizzano forme di bullismo indiretto prendendo di mira principalmente altre coetanee femmine, con una prevalenza di episodi di diffusione di informazioni false o cattive sul loro conto. In generale, le azioni di bullismo diminuiscono al crescere dell'età. Analizzando l'andamento annuale degli interventi che riguardano questi episodi, si osserva che si è passati dall'8,4% del 2012, al 13,1% del 2013, per arrivare al 16,5% del 2014. I bambini e gli adolescenti coinvolti (come bulli o vittime) sono principalmente di sesso femminile e di età compresa tra gli 11 e i 14 anni, anche se è presente un'alta percentuale di tardo adolescenti. Il 10,2% dei bambini e adolescenti coinvolti è di nazionalità straniera. La scuola risulta essere il luogo prevalente in cui è presente il bullismo (il 34,3% dei ragazzi intervistati, infatti, vorrebbe che la scuola offrisse più protezione da violenza o bullismo), ma non è l'unico. Il 31,3% dei ragazzi vittima di bullismo ha reagito lasciando perdere; il 29,9% cercando di difendersi. Più di uno su cinque (22,8%) ha avvisato i genitori, con percentuali quasi doppie tra le ragazze (30,4%) rispetto ai ragazzi (16,4%), mentre il 22,7% (21% dei maschi e 24,7% delle femmine) non lo ha detto a nessuno e ha tenuto segreto quanto accaduto. Dalla stessa indagine è comunque emerso che, di fronte a una situazione di bullismo, gli adolescenti, soprattutto le ragazze, ritengono che gli aiuti da parte degli adulti siano i più utili (48,2% sul campione totale, a fronte del 20,9% che ritiene più utile un aiuto da parte degli amici).

**49. Dai dati dell'indagine riportata nel testo emerge che:**

- (sbagliata)  A) gli aiuti da parte degli amici sono quelli ritenuti più utili
- (sbagliata)  B) le ragazze preferiscono chiedere aiuto alle compagne di classe
- (sbagliata)  C) i genitori degli adolescenti vittime di bullismo sono stati vittime da giovani
- (giusta)  D) gli aiuti da parte degli adulti sono quelli ritenuti più utili
- (sbagliata)  E) le ragazze mettono in atto prevalentemente una forma di bullismo diretto e violento

**50. I dati discussi in questo testo portano alla conclusione che il bullismo è un fenomeno:**

- (sbagliata)  A) che riguarda principalmente gli adolescenti di sesso maschile
- (sbagliata)  B) in remissione
- (sbagliata)  C) dipendente dal livello sociale di provenienza della vittima
- (giusta)  D) che riguarda prevalentemente le ragazze tra gli 11 e i 14 anni
- (sbagliata)  E) circoscritto al solo ambiente scolastico

**51. Dalla lettura del testo è possibile evincere che la differenza tra bullismo diretto e bullismo indiretto:**

- (sbagliata)  A) dipende dall'ambiente in cui si manifesta
- (giusta)  B) si riferisce al modo in cui vengono condotte le azioni dei bulli
- (sbagliata)  C) è in aumento dal 2012 al 2013
- (sbagliata)  D) è legata alla forma di aiuto richiesta
- (sbagliata)  E) è una caratteristica che emerge tra le adolescenti di sesso femminile

**TESTO 3**

I disturbi elementari nella discriminazione del colore sono fondamentalmente due: la acromatopsia e la discromatopsia. Nelle acromatopsie il paziente dichiara di non vedere i colori e di percepire il mondo in bianco e nero. Questi pazienti presentano una quadrantanopsia bilaterale superiore, e quindi si può ipotizzare che le aree responsabili della percezione del colore siano le aree sottocalcarine della corteccia occipitale. Il deficit si può presentare limitato al campo visivo controlesionale ed in questo caso la lesione riguarda la corteccia occipitale di un solo emisfero. Questo disturbo si può presentare isolatamente, cioè in presenza di funzioni visive completamente intatte. Le discromatopsie invece si riferiscono ad un deficit nella discriminazione cromatica e sono in genere conseguenti a lesioni emisferiche posteriori destre. Va ricordato comunque che tra i pazienti affetti da questo disturbo pochissimi hanno una lesione occipitale pura.

**52. Quale delle seguenti affermazioni è sostenibile in base a quanto specificato nel testo ?**

- (sbagliata)  A) Le acromatopsie possono interessare anche una compromissione selettiva ipsolaterale
- (sbagliata)  B) Le acromatopsie sono tali da compromettere il normale funzionamento della corteccia occipitale
- (giusta)  C) La acromatopsia può limitarsi al campo visivo opposto a quello dell'emisfero dove è localizzata la lesione
- (sbagliata)  D) Le acromatopsie si estendono di norma a tutta la corteccia visiva
- (sbagliata)  E) I deficit risultanti dalla acromatopsia possono essere superati grazie a terapie

**53. Dalla lettura del testo è possibile evincere che le discromatopsie si verificano soprattutto in seguito a lesioni localizzate:**

- (sbagliata)  A) Nell'emisfero anteriore destro
- (sbagliata)  B) Nell'emisfero posteriore sinistro
- (sbagliata)  C) Nell'emisfero anteriore sinistro
- (giusta)  D) Nell'emisfero posteriore destro
- (sbagliata)  E) In entrambi gli emisferi posteriori

**54. Dalla lettura del testo è possibile evincere che le acromatopsie sono deficit visivi:**

- (sbagliata)  A) assimilabili al daltonismo
- (sbagliata)  B) che precedono la perdita totale della vista
- (sbagliata)  C) che pregiudicano la visione del colore nero
- (sbagliata)  D) che riguardano la discriminazione
- (giusta)  E) che pregiudicano la capacità di percepire i colori

**TABELLA**

La tabella che segue mostra la prevalenza della sotto-alimentazione nel mondo, in quattro periodi: 1990-1992; 2000-2002; 2009-2011 e 2012-14. I dati sono riportati in percentuale (%).

	1990-1992	2000-2002	2009-2011	2012-14*
<b>Totale mondo</b>	<b>18,7</b>	<b>14,9</b>	<b>12,1</b>	<b>11,3</b>
<b>Regioni sviluppate</b>	<b>&lt;5</b>	<b>&lt;5</b>	<b>&lt;5</b>	<b>&lt;5</b>
<b>Regioni in via di sviluppo</b>	<b>23,4</b>	<b>18,2</b>	<b>14,5</b>	<b>13,5</b>
<b>Africa</b>	<b>27,7</b>	<b>25,2</b>	<b>20,9</b>	<b>20,5</b>
Nord Africa	<5	<5	<5	6,0
Africa Sub-Sahariana	33,3	29,8	24,4	23,8
<b>Asia</b>	<b>23,7</b>	<b>17,6</b>	<b>14,1</b>	<b>12,7</b>
Caucaso e Asia Centrale	14,1	15,3	9,5	7,4
Asia Orientale	23,2	16,0	12,7	10,8
Sud-Est Asiatico	30,7	22,3	13,4	10,3
Asia Meridionale	24,0	18,5	16,3	15,8
Asia Occidentale	6,3	8,6	9,1	8,7
<b>America Latina e Caraibi</b>	<b>15,3</b>	<b>11,5</b>	<b>7,0</b>	<b>6,1</b>
Caraibi	27,0	24,4	20,7	20,1
America Latina	14,4	10,7	6,1	5,1
<b>Oceania</b>	<b>15,7</b>	<b>16,5</b>	<b>13,5</b>	<b>14,0</b>

**55. In base ai dati nella tabella relativi al triennio 2012-2014, quale delle seguenti affermazioni relative al fenomeno della malnutrizione è falsa:**

- (sbagliata)  A) Nei paesi sviluppati il fenomeno è inferiore a quella delle altre regioni  
(sbagliata)  B) La percentuale più elevata del fenomeno è nel continente africano  
(sbagliata)  C) Il fenomeno è più severo nell'Africa Sub-Sahariana  
(sbagliata)  D) Nelle regioni in via di sviluppo il fenomeno presenta una prevalenza variabile  
(giusta)  E) Il fenomeno è in aumento ovunque

**56. Dalla tabella è corretto affermare che:**

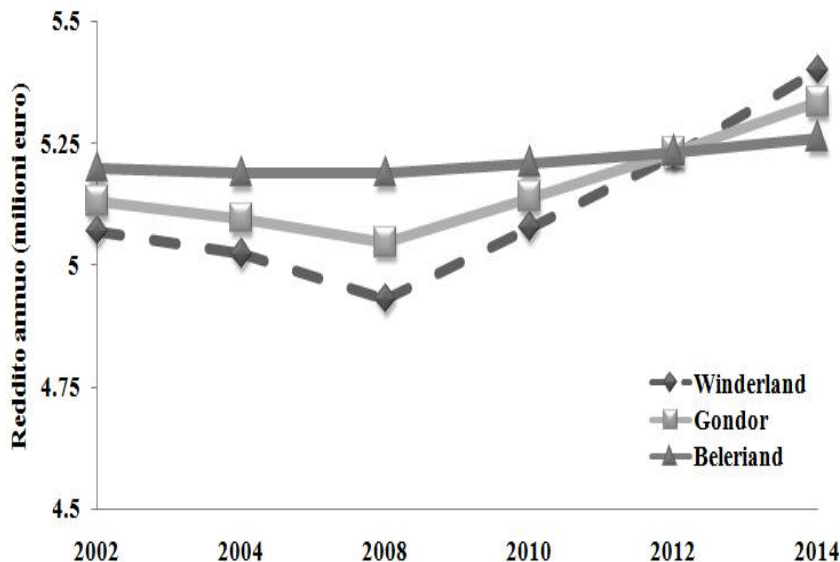
- (sbagliata)  A) in America Latina e nei Caraibi il fenomeno è stabile in tutto il periodo dell'osservazione  
(sbagliata)  B) nel triennio 2009-2011 il fenomeno si è ridotto ovunque rispetto al triennio precedente  
(sbagliata)  C) nelle regioni sviluppate si è assistito ad una progressiva riduzione del problema della malnutrizione dal primo all'ultimo trimestre  
(giusta)  D) la prevalenza più elevata del problema riguarda l'Africa Sub-Sahariana nel primo triennio  
(sbagliata)  E) tra le regioni in via di sviluppo la situazione dell'Oceania è la più grave

**57. Dalla tabella è possibile evincere:**

- (sbagliata)  A) L'assenza del problema in Asia Occidentale  
(giusta)  B) Un aumento in Asia Centrale e Caucaso nel triennio 2000-2002  
(sbagliata)  C) Un generale aumento del fenomeno in tutta l'Africa  
(sbagliata)  D) Un decremento del fenomeno in tutte le regioni considerate, dal primo al quarto triennio  
(sbagliata)  E) Un problema in crescita nelle regioni sviluppate

## GRAFICO

Nel grafico che segue sono presentati gli andamenti relativi al reddito annuo (in ordinata) rilevato ogni due anni dal 2002 al 2014 (in ascissa), nei tre regni di Winderland, Gondor e Berieland.



58. Come si può notare dal grafico, i redditi dei tre regni tendono a coincidere tra loro nell'anno:

- (sbagliata)  A) 2010  
 (sbagliata)  B) 2014  
 (sbagliata)  C) 2008  
 (sbagliata)  D) 2002  
 (giusta)  E) 2012

59. In base al grafico, quale delle seguenti affermazioni NON è vera?

- (sbagliata)  A) Il reddito del regno di Beleriand dal 2002 al 2010 sembra essere il più alto dei tre regni  
 (sbagliata)  B) Con il passare del tempo, il reddito nel regno di Winderland sembra prima diminuire, e poi aumentare  
 (sbagliata)  C) Il livello di reddito più alto nell'anno 2008 è quello del regno di Beleriand  
 (sbagliata)  D) Il livello di reddito più basso è quello del regno di Winderland nel 2008  
 (giusta)  E) Tra il 2002 ed il 2008 si osserva una decisa diminuzione dei livelli di reddito in tutti e tre i regni

60. Come si può notare dal grafico:

- (sbagliata)  A) Le variazioni temporali del reddito osservate nei tre regni sono sostanzialmente le stesse  
 (sbagliata)  B) Le variazioni annuali del reddito nei regni di Gondor e Beleriand hanno un andamento decisamente simile  
 (sbagliata)  C) Le variazioni annuali del reddito nei regni di Beleriand e Winderland hanno un andamento decisamente simile  
 (giusta)  D) Il reddito nel regno di Beleriand, rispetto agli altri due, sembra rimanere piuttosto stabile nel corso del tempo  
 (sbagliata)  E) Le variazioni annuali del reddito nei regni di Gondor e Winderland hanno un andamento decisamente opposto

INGLESE

### PROVA INGLESE 1

Completare ciascuna frase indicando, per ognuna di esse, tra le cinque alternative di risposta proposte, quella da inserire nello spazio vuoto.

61. \_\_\_\_\_ him since our school days

- (sbagliata)  A) I'd known  
 (giusta)  B) I've known  
 (sbagliata)  C) I know  
 (sbagliata)  D) I'm knowing  
 (sbagliata)  E) I've been knowing



62. I never drink tea. \_\_\_\_\_

- (sbagliata)  A) Nor I don't  
(sbagliata)  B) I don't too  
(sbagliata)  C) Neither I do  
(sbagliata)  D) Me too  
(giusta)  E) Neither do I

63. He came \_\_\_\_\_

- (sbagliata)  A) last night home rather late  
(sbagliata)  B) rather late home last night  
(giusta)  C) home rather late last night  
(sbagliata)  D) home late rather last night.  
(sbagliata)  E) last night rather late home

64. Fred is \_\_\_\_\_ intelligent than his sister

- (sbagliata)  A) not so  
(sbagliata)  B) much fewer  
(giusta)  C) much less  
(sbagliata)  D) not as  
(sbagliata)  E) lesser

65. Susan took a handkerchief \_\_\_\_\_ her handbag

- (sbagliata)  A) in  
(giusta)  B) from  
(sbagliata)  C) up  
(sbagliata)  D) into  
(sbagliata)  E) out

## PROVA INGLESE 2

Nel seguente brano alcune parole sono state cancellate. Al posto delle parole cancellate troverete uno spazio con al centro un numero in parentesi. Il vostro compito è quello di indicare, per ognuno dei 5 numeri corrispondenti ai cinque spazi vuoti nel testo, quella parola (tra le alternative proposte) che secondo voi completa la frase in questione.

Robert lay in his hospital bed and looked around. \_\_\_(1)\_\_\_ beds in the hospital ward, and each one had a patient in it. He wondered if the other patients had broken their legs \_\_\_(2)\_\_\_, or whether they were suffering from something \_\_\_(3)\_\_\_ . The man in the next bed smiled at Robert.

"What are you in for?", he asked.

"Broken leg", said Robert. "\_\_\_(4)\_\_\_"

"Same thing. Everybody here has a broken leg except for Tom over there".

"What's wrong with Tom", Robert asked, curious. He looked across at Tom and realized "\_\_\_(5)\_\_\_". Tom was completely covered in bandages, with only his nose showing!

66. Quale parola va inserita nello spazio (5) ?

- (sbagliata)  A) whether he knew the answer  
(sbagliata)  B) there was a big problem for him  
(sbagliata)  C) what the question was for  
(giusta)  D) what a silly question it was  
(sbagliata)  E) which question he asked

67. Quale parola va inserita nello spazio (4) ?

- (sbagliata)  A) What for?  
(sbagliata)  B) What's it about?  
(sbagliata)  C) What is there?  
(sbagliata)  D) Are you?  
(giusta)  E) What about you?

**68. Quale parola va inserita nello spazio (2) ?**

- (sbagliata)  A) either
- (sbagliata)  B) after all
- (sbagliata)  C) then
- (giusta)  D) too
- (sbagliata)  E) instead

**69. Quale parola va inserita nello spazio (3) ?**

- (sbagliata)  A) other
- (sbagliata)  B) just the same
- (sbagliata)  C) that he was
- (sbagliata)  D) which he had
- (giusta)  E) else

**70. Quale parola va inserita nello spazio (1) ?**

- (sbagliata)  A) Looking at all the other
- (sbagliata)  B) There weren't any other
- (sbagliata)  C) Although there were several
- (giusta)  D) There were several other
- (sbagliata)  E) He couldn't see all the