

RAGIONAMENTO MATEMATICO

La prova fa riferimento alla vostra abilità nell'eseguire le operazioni aritmetiche di base considerando la disposizione dei numeri e delle operazioni in una matrice. In alcuni casi, potranno mancare numeri e simboli delle operazioni senza con ciò compromettere la possibilità di effettuare i calcoli richiesti. Il vostro compito è quello di scegliere tra le cinque alternative di risposta disponibili quella corrispondente al numero in grado di sostituire il punto interrogativo.

ATTENZIONE !!!

Per eseguire queste operazioni si segue la regola generale: prima si eseguono le moltiplicazioni e le divisioni e, successivamente, le addizioni e le sottrazioni. Ancora, nelle matrici, il segno della moltiplicazione è rappresentato da "*", quello della divisione da "/", quello dell'addizione da "+", e quello della sottrazione da "-".

ESEMPIO 1

Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

- A) 9
- B) 8
- C) 2
- D) 10
- E) Nessuno di questi

La risposta esatta è 9, corrispondente alla lettera A che va segnata con una crocetta sul foglio risposte. Bisogna, infatti, trovare il numero che sottratto a 12 ($5+7$) dia 3 e che, allo stesso tempo, diminuito di 7 e sommato a 2, sia uguale a 4.

In alcuni casi, per risalire al numero che sostituisce il punto interrogativo, è necessario ricostruire alcuni numeri e simboli mancanti all'interno della matrice.

ESEMPIO 2

Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

- A) 5
- B) 4
- C) 3
- D) 9
- E) Nessuno di questi

In questo caso per trovare la soluzione bisogna prima trovare, nella seconda riga, il numero che, sommato a "2*3", dia 7. Questo numero è 1. Successivamente bisogna trovare, nella prima colonna, il numero che sommato a 5 e ad 1 dia 10. Questo numero è 4. Dunque, la risposta esatta è 4, corrispondente alla lettera B che va segnata da una crocetta sul foglio risposte.

ESEMPIO 3

Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

- A) 13
- B) 11
- C) 7
- D) 23
- E) Nessuno di questi

In questo caso per trovare la soluzione bisogna prima individuare, nella seconda colonna, il numero che, sommato a "2+3", dia 11. Questo numero è 6. Successivamente, per trovare il numero da sostituire al punto interrogativo nella seconda riga bisogna moltiplicare per 2 il numero trovato in precedenza, 6, quindi "6*2", e sommarlo a 1. Dunque la risposta esatta è 13, corrispondente alla lettera A.

ORA INIZATE LA PROVA!

1. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo?

1	*		*	?	4
+		+		+	
4	*	4	*	?	
+		+		+	
7	*	3	*		42
12		9		6	

- (sbagliata) A) 8
- (sbagliata) B) 4
- (giusta) C) 2
- (sbagliata) D) 6
- (sbagliata) E) Nessuno di questi

2. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo ?

10	+		*	5	20
/		*		-	
	*	?	/		5
		/			
2	/		+	3	5
		10		6	

- (sbagliata) A) 0
- (sbagliata) B) 6
- (sbagliata) C) 3
- (sbagliata) D) Nessuno di questi
- (giusta) E) 5

3. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo ?

	+	5	-	?	6
-		+		*	
2	+	5	+	3	10
+		+		+	
2	+	1	-		1
6		11		17	

(sbagliata) A) 3

(sbagliata) B) Nessuno di questi

(giusta) C) 5

(sbagliata) D) 1

(sbagliata) E) 7

4. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo ?

?	+		-		2
+		+		+	
	+	5		6	1
+		+		+	
		1	+	8	10
8		11		20	

(sbagliata) A) Nessuno di questi

(sbagliata) B) 0

(sbagliata) C) 5

(sbagliata) D) 2

(giusta) E) 3

5. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo ?

6	+		*	22	50
/		*		-	
	*	?	/		10
		/			
6	/		+	20	23
18		10		0	

(sbagliata) A) 4

(sbagliata) B) 8

(sbagliata) C) 0

(sbagliata) D) Nessuno di questi

(giusta) E) 10

6. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo ?

6	+		+	10	20
+		+		+	
8	-	7	+	3	4
+		-		-	
3	-	?	+		4
17		4		5	

(sbagliata) A) 10

(sbagliata) B) 9

(sbagliata) C) 8

(giusta) D) 7

(sbagliata) E) Nessuno di questi

7. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo ?

4	+	?	+	11
+		+		+
2	+		+	3
+		+		+
		?		2
11		9		9

(sbagliata) A) 2

(sbagliata) B) Nessuno di questi

(sbagliata) C) 0

(giusta) D) 3

(sbagliata) E) 1

8. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo ?

5	*	2	+	1	11
-		+		*	
?	*	2		6	10
*		-		+	
	*	2	+		11
3		2		15	

(sbagliata) A) 5

(sbagliata) B) 3

(sbagliata) C) 4

(sbagliata) D) Nessuno di questi

(giusta) E) 2

9. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo ?

	+	10	+	4	18
+		-		+	
3	-	8	+	6	1
+		-		-	
?		1	+	7	12
12		1		3	

(sbagliata) A) 2

(giusta) B) 5

(sbagliata) C) 4

(sbagliata) D) Nessuno di questi

(sbagliata) E) 3

10. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo ?

	*		+	2	22
*		*		+	
3	*	?	/		21
-		/		-	
3	+	4	/	1	7
12		7		2	

(sbagliata) A) 18

(giusta) B) 7

(sbagliata) C) 13

(sbagliata) D) 2

(sbagliata) E) Nessuno di questi

11. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo ?

8	+		-	10		1	
-		*		-			
12	*		+				?
/		/		*			
	/	1	+	3		6	
4		3		1			

- (sbagliata) A) Nessuno di questi
- (sbagliata) B) 21
- (giusta) C) 15
- (sbagliata) D) 18
- (sbagliata) E) 64

12. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo ?

?		5	/	5		19	
/		*		*			
3		1		8			10
+		+		/			
	*	5	-	4		1	
7				10			

- (sbagliata) A) Nessuno di questi
- (sbagliata) B) 27
- (sbagliata) C) 14
- (sbagliata) D) 12
- (giusta) E) 18

13. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo ?

3	*		+	?			
+		+		*			
6	*	5	-	6			24
*		-		+			
6	*	2	-			2	
39		11		76			

- (sbagliata) A) Nessuno di questi
- (giusta) B) 11
- (sbagliata) C) 8
- (sbagliata) D) 13
- (sbagliata) E) 12

14. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo ?

28		15	/	?		31	
/		*		+			
7	-	1	+	?			11
+		+		-			
	*	8	-			2	
5		23		4			

- (sbagliata) A) 4
- (sbagliata) B) 3
- (sbagliata) C) 1
- (giusta) D) 5
- (sbagliata) E) Nessuno di questi

15. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo ?

5	+	2	-	2	5
-		*		-	
	*		+	1	?
/		/		*	
	/	1	+	2	3
2		22		0	

- (sbagliata) A) 25
- (sbagliata) B) 13
- (giusta) C) 34
- (sbagliata) D) Nessuno di questi
- (sbagliata) E) 16

16. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo ?

9	+	3		2	15
+		*		+	
	*	4		?	36
*		+		+	
2	*		+		10
23		14		16	

- (sbagliata) A) 4
- (sbagliata) B) 7
- (sbagliata) C) Nessuno di questi
- (sbagliata) D) 3
- (giusta) E) 8

17. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo ?

7	+	?	/		10
+		+		+	
1			+	3	0
+		+		+	
		?	-	9	3
12		10		13	

- (sbagliata) A) 0
- (sbagliata) B) 4
- (sbagliata) C) Nessuno di questi
- (giusta) D) 3
- (sbagliata) E) 1

18. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo ?

7	+	2	*	?	
+		*		+	
5	-	4	+	4	5
*		-		-	
4	*	3	+		15
27		5		9	

- (sbagliata) A) Nessuno di questi
- (sbagliata) B) 2
- (giusta) C) 8
- (sbagliata) D) 3
- (sbagliata) E) 1

19. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo ?

3	+	2	2	3
*		*	*	
	+	5	?	2
*		*	+	
3	*		*	18
27		10	18	

- (sbagliata) A) 0
 (sbagliata) B) 4
 (giusta) C) 6
 (sbagliata) D) 1
 (sbagliata) E) Nessuno di questi

20. Quale è il numero che sostituisce il punto interrogativo ?

?	+	4	7	14
+		+	+	
	+	3	*	14
+		+	+	
?		2	+	3
8		9	13	

- (sbagliata) A) Nessuno di questi
 (giusta) B) 3
 (sbagliata) C) 4
 (sbagliata) D) 2
 (sbagliata) E) 5

RAGIONAMENTO LOGICO-NUMERICO

La prova fa riferimento all'applicazione della capacità di ragionamento logico e in particolare alle sequenze logico-aritmetiche. Le domande proposte prendono in considerazione relazioni tra numeri, equivalenze e rapporti:

ESEMPIO

Quale numero conclude la sequenza 1,3,5,7, ?:

- A) 10
 B) 9
 C) 13
 D) 16
 E) 21

La risposta esatta è l'alternativa contraddistinta dalla lettera B, da segnare con una crocetta sul foglio risposte.

ORA INIZIATE LA PROVA !

21. Data la sequenza di numeri: 15, 16, 18, ?, 30, 46 quale è il numero mancante da sostituire al punto interrogativo?

- (sbagliata) A) 24
 (sbagliata) B) 21
 (giusta) C) 22
 (sbagliata) D) 26
 (sbagliata) E) 23

22. Data la sequenza di numeri: 152, 88, ?, 40, 32, 28, 26, quale è il numero mancante da sostituire al punto interrogativo?

- (sbagliata) A) 58
 (sbagliata) B) 54
 (sbagliata) C) 64
 (sbagliata) D) 52
 (giusta) E) 56

23. Data la sequenza di coppie di numeri: (30, 5), (12, 2), (48, ?), (84, 14), quale è il numero mancante da sostituire al punto interrogativo?

- (sbagliata) A) 6
- (sbagliata) B) 9
- (sbagliata) C) 7
- (giusta) D) 8
- (sbagliata) E) 10

24. Data la sequenza di terne di numeri: (17, ?, 47) (12, 36, 32) (23, 69, ?) (2, 6, 2) quali sono i numeri mancanti da sostituire ai punti interrogativi?

- (sbagliata) A) 22,92
- (sbagliata) B) 30, 65
- (sbagliata) C) 26,92
- (sbagliata) D) 32,109
- (giusta) E) 51,65

25. Data la sequenza di quaterne di numeri: (26, ?, 13, 8), (37, 30, 24, 19), (43, 36, 30, 25), quale è il numero mancante da sostituire al punto interrogativo?

- (sbagliata) A) 18
- (giusta) B) 19
- (sbagliata) C) 20
- (sbagliata) D) 17
- (sbagliata) E) 21

26. Data la sequenza di terne di numeri: (24, 8, 4) (? , 18, 9) (132, 44, 22), quale è il numero mancante da sostituire al punto interrogativo?

- (sbagliata) A) 39
- (giusta) B) 54
- (sbagliata) C) 68
- (sbagliata) D) 52
- (sbagliata) E) 36

27. Data la sequenza di terne di numeri: (36, 18, 36) (37, 23, 32) (38, ?, 28) (39, 33, ?) quali sono i numeri mancanti da sostituire ai punti interrogativi?

- (sbagliata) A) 33,27
- (giusta) B) 28,24
- (sbagliata) C) 28,30
- (sbagliata) D) 33,24
- (sbagliata) E) 28,27

28. Data la sequenza di numeri: 3, 10, 16, 21, ?, 28, 30, quale è il numero mancante da sostituire al punto interrogativo?

- (sbagliata) A) 26
- (sbagliata) B) 23
- (sbagliata) C) 24
- (giusta) D) 25
- (sbagliata) E) 27

29. Data la sequenza di quartine di numeri: (33, 25, 17, 9) (29, ?, 15, 8) (23, 17, 11, 5) (44, 39, 34, 29) , quale è il numero mancante da sostituire al punto interrogativo?

- (sbagliata) A) 24
- (sbagliata) B) 23
- (sbagliata) C) 21
- (giusta) D) 22
- (sbagliata) E) 20

- 30.** Data la sequenza di numeri: 4, 5, 8, 17, ?, 125, quale è il numero mancante da sostituire al punto interrogativo?
(sbagliata) A) 47
(giusta) B) 44
(sbagliata) C) 45
(sbagliata) D) 43
(sbagliata) E) 34
- 31.** Data la sequenza di numeri: 8, 9, ?, 17, 24, 33, ?, 57, 72 quali sono i numeri mancanti da sostituire ai punti interrogativi?
(sbagliata) A) 11,46
(sbagliata) B) 11,43
(giusta) C) 12,44
(sbagliata) D) 10,43
(sbagliata) E) 12,47
- 32.** Data la sequenza di coppie di numeri: (24, 87), (21, 84), (?, ?), (15, 78) (12, 75) quali sono i numeri mancanti da sostituire ai punti interrogativi?
(sbagliata) A) 16,83
(sbagliata) B) 17,82
(giusta) C) 18,81
(sbagliata) D) 19,80
(sbagliata) E) 20,79
- 33.** Data la sequenza di numeri: 71, 57, 45, ?, 27, 21, quale è il numero mancante da sostituire al punto interrogativo?
(sbagliata) A) 38
(sbagliata) B) 36
(sbagliata) C) 37
(sbagliata) D) 40
(giusta) E) 35
- 34.** Data la sequenza di coppie di numeri: (33, 32), (30, 36), (27, 40), (?, 44), quale è il numero mancante da sostituire al punto interrogativo?
(sbagliata) A) 37
(sbagliata) B) 35
(giusta) C) 24
(sbagliata) D) 54
(sbagliata) E) 42
- 35.** Data la sequenza di coppie di numeri: (84, 12), (14, 2), (49, 7), (98, ?), quale è il numero mancante da sostituire al punto interrogativo?
(sbagliata) A) 32
(giusta) B) 14
(sbagliata) C) 12
(sbagliata) D) 63
(sbagliata) E) 28

RAGIONAMENTO LOGICO-VERBALE

La prova fa riferimento all'applicazione della capacità di ragionamento logico e in particolare alle equivalenze semantiche. Le domande riguardano l'individuazione delle relazioni tra coppie di parole che concorrono alla definizione di una equazione di significati.

ESEMPIO

Nell'esempio seguente troverete due coppie di parole in relazione tra loro; mancano, tuttavia, il primo termine della prima coppia e il secondo termine della seconda coppia. Voi dovete cercare le due parole mancanti, in modo che il rapporto logico esistente tra le prime due parole sia simile al rapporto esistente tra le altre due. Facendo riferimento alle otto parole contrassegnate dai numeri 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, cercate le parole mancanti considerando le coppie di numeri presentati come alternative. Il primo numero della coppia è relativo al punto interrogativo nella prima riga, il secondo numero è relativo al punto interrogativo nella seconda riga.

? → Bere
Pane → ?

1. Acqua 2. Sete 3. Leggere 4. Biscotto 5. Ristorante 6. Mangiare 7. Bevanda 8. Fiume
A) 2-8
B) 3-7
C) 1-6
D) 4-5
E) 2-7

La risposta esatta è C che corrisponde alla coppia di numeri 1-6, in modo tale da completare la relazione, sostituendo i due punti interrogativi con i termini Acqua e Mangiare. La relazione tra le coppie sarà dunque:

Acqua → Bere
Pane → Mangiare

In questo caso la risposta da segnare con una crocetta è la lettera C che va segnata con una crocetta sul foglio risposte. Nei diversi quesiti che incontrerete può mancare il secondo termine della prima coppia e il primo della seconda, ma il meccanismo per risolvere il quesito è lo stesso dell'esempio appena visto.

ORA INIZIATE LA PROVA!

36. Maggio → ?

? → Mercoledì

1. Lunedì 2. Giugno 3. Giovedì 4. Primavera 5. Settimana 6. Estate 7. Martedì 8. Marzo
(sbagliata) A) 6-5
(sbagliata) B) 4-5
(sbagliata) C) 8-3
(giusta) D) 2-7
(sbagliata) E) 2-1

37. Leader → ?

? → Eseguire

1. Capo 2. Pedina 3. Comandare 4. Re 5. Obbedire 6. Schiavo 7. Guidare 8. Obbedire
(sbagliata) A) 4-1
(sbagliata) B) 6-7
(giusta) C) 3-2
(sbagliata) D) 2-5
(sbagliata) E) 8-3

38. Poster → ?

? → Bacheca

1. Manifesto 2. Parete 3. Trofeo 4. Coppa 5. Legno 6. Fotografia 7. Avviso 8. Muro
(sbagliata) A) 2-1
(giusta) B) 8-3
(sbagliata) C) 3-7
(sbagliata) D) 1-5
(sbagliata) E) 6-4

39. ? → Laborioso

Pigro → ?

1. Laboriosità 2. Pigrizia 3. Svogliato 4. Riposo 5. Lavoro 6. Industriosi 7. Fatica 8. Indolente
(sbagliata) A) 5-7
(sbagliata) B) 3-1
(sbagliata) C) 4-2
(giusta) D) 3-6
(sbagliata) E) 8-5

40. Oggetto → ?

? → Gusto

1. Apparenza 2. Sapore 3. Vista 4. Assaggiare 5. Lingua 6. Vedere 7. Toccare 8. Tatto

(sbagliata) A) 6-4

(sbagliata) B) 8-1

(sbagliata) C) 7-5

(sbagliata) D) 1-3

(giusta) E) 8-2

41. Settentrione → ?

? → Inverno

1. Meridione 2. Mezzogiorno 3. Ovest 4. Caldo 5. Estate 6. Sud 7. Freddo 8. Nord

(sbagliata) A) 2-3

(sbagliata) B) 7-6

(sbagliata) C) 8-4

(sbagliata) D) 3-1

(giusta) E) 1-5

42. Processione → ?

? → Insetto

1. Sciame 2. Sacra 3. Passeggiata 4. Entomologia 5. Mosca 6. Religione 7. Persona 8. Fila

(sbagliata) A) 3-8

(giusta) B) 7-1

(sbagliata) C) 6-5

(sbagliata) D) 7-5

(sbagliata) E) 2-4

43. Scienziato → ?

? → Anamnesi

1. Medico 2. Ricercatore 3. Scienza 4. Medicina 5. Ricerca 6. Inchiesta 7. Documento 8. Investigazione

(sbagliata) A) 5-7

(sbagliata) B) 1-6

(giusta) C) 5-1

(sbagliata) D) 8-4

(sbagliata) E) 3-2

44. ? → Gatto

Solo → ?

1. Matto 2. Ratto 3. Fatto 4. Volo 5. Molo 6. Cane 7. Animale 8. Solitudine

(sbagliata) A) 7-8

(sbagliata) B) 2-1

(sbagliata) C) 3-6

(sbagliata) D) 7-5

(giusta) E) 1-4

45. ? → Barometro

Temperatura → ?

1. Altezza 2. Bilancia 3. Profondità 4. Termometro 5. Lunghezza 6. Igrografo 7. Pressione 8. Metro
- (sbagliata) A) 6-8
(giusta) B) 4-7
(sbagliata) C) 4-3
(sbagliata) D) 2-1
(sbagliata) E) 7-5

COMPRESIONE DEL TESTO

Le prove di comprensione di testi hanno lo scopo di accertare quanta difficoltà potreste incontrare nello studio delle discipline del corso di laurea. Le successive domande prendono in considerazione la capacità di comprendere il significato ed il contenuto di testi. Le domande poste si riferiscono solo a quello che è contenuto nei testi proposti. In alcuni casi, dato che il testo si riferisce all'opinione di un particolare autore, può essere addirittura sbagliato rispondere in base a quello che già «sapete»: tenete conto solo di quel che è scritto nel testo.

ESEMPIO

“Ci sono meno cose in cielo e in terra di quante la nostra filosofia abbia sognato. Mi sembra venuto il momento di riconoscere senza pudori questa verità, che ribalta in modo apparentemente paradossale la celebre affermazione di Amleto: «Ci sono più cose in cielo e in terra, Orazio, di quante sogni la tua filosofia»”.

L'autore intende dire che:

- A) la natura è facile da capire
B) la filosofia è poesia
C) ciò che immaginiamo a volte eccede la realtà
D) la realtà a volte eccede ciò che immaginiamo
E) la filosofia è l'espressione di un sogno

La risposta esatta è l'alternativa contraddistinta dalla lettera C, da segnare con una crocetta sul foglio risposte.

Fate attenzione, dovete rispondere soltanto in base a ciò che risulta esplicito nel testo o deducibile da esso, cioè scegliete solo considerando ciò che si ricava dal testo e non in base a quanto già eventualmente conoscete sull'argomento trattato.

Nella prova i testi da esaminare saranno anche di tipo diverso, come tabelle e grafici. Per tutti valgono comunque le stesse istruzioni, che avete appena letto.

ORA INIZIATE LA PROVA!

TESTO 1

Per "Teoria della Mente" si intende la capacità di capire gli altri in termini di stati mentali, cioè la capacità di attribuire stati interni quali desideri e credenze a sé e agli altri e di prevedere il comportamento proprio e altrui sulla base di tali stati. Negli ultimi anni si sono sviluppati molti studi per comprendere i possibili processi che portano allo sviluppo di questa abilità nei bambini. Un criterio molto importante per stabilire se e in che momento i bambini sviluppano una teoria della mente è la comprensione della "falsa credenza". Questa abilità è stata esplorata da Wimmer e Perner mediante una particolare procedura sperimentale da essi ideata con la quale verificare la capacità di comprendere la nozione di falsa credenza nei bambini dai 4 ai 9 anni. Secondo i due autori comprendere che l'azione di un'altra persona consegue dalla falsa credenza della persona in questione indica che il bambino ha raggiunto la separazione concettuale tra mente e realtà e che concepisce gli stati mentali come cause del comportamento. La prova consiste nel presentare al bambino una scenetta con due personaggi: il personaggio A (Sally) mette un oggetto (una biglia) in un luogo X (dentro un cestino) ed esce; in sua assenza il personaggio B (Anne) sposta l'oggetto dal luogo X (il cestino) al luogo Y (dentro un cassetto). Quando Sally torna decide di andare a prendere la sua biglia. Si chiede quindi al bambino dove Sally andrà a cercare la biglia. La risposta che l'avrebbe cercata dentro il cestino (cioè dove Sally pensa che sia e non dove realmente si trova) corrisponde al riconoscimento della falsa credenza da parte del bambino. Gli studi dimostrano che già verso i 4 anni e mezzo i bambini normodotati distinguono chiaramente lo stato reale delle cose dalla credenza di un'altra persona e sono capaci di predire il comportamento del personaggio in funzione della sua rappresentazione mentale e non in base allo stato di fatto, dimostrando così di dissociare la propria rappresentazione da quella altrui e di comprendere che l'altro si rappresenta la realtà in funzione delle conoscenze a questi disponibili.

46. Per "Teoria della Mente" si intende:

- (sbagliata) A) uno stato cognitivo che scompare dopo i 4 anni e mezzo
(sbagliata) B) la capacità di prevedere la menzogna
(giusta) C) la capacità di prevedere il comportamento proprio e altrui sulla base dell'attribuzione di stati interni a sé e agli altri
(sbagliata) D) la capacità di saper metter in scena una vignetta con almeno tre partecipanti
(sbagliata) E) una funzione della mente in grado di ricordare gli eventi biografici collegati ai rapporti sociali

47. In base al testo è sbagliato dire che:

- (sbagliata) A) Wimmer e Perner sono due studiosi che hanno studiato la comprensione della falsa credenza
- (sbagliata) B) il bambino raggiunge la separazione concettuale tra mente e realtà non prima dei 4 anni
- (giusta) C) bambini normodotati di circa 4 anni e mezzo non distinguono lo stato reale delle cose dalla credenza di un'altra persona
- (sbagliata) D) la prova della scenetta di Sally ed Anne è una prova di "falsa credenza" per bambini dai 4 ai 9 anni
- (sbagliata) E) la Teoria della Mente può essere studiata anche nei bambini

48. Il concetto di "falsa credenza"

- (sbagliata) A) è un'abilità cognitiva che emerge dopo i 9 anni
- (giusta) B) ha permesso di studiare la distinzione tra lo stato reale delle cose rispetto alla credenza di un'altra persona
- (sbagliata) C) è una tecnica terapeutica che si usa con bambini molto piccoli per riabilitare le abilità motorie e prassiche
- (sbagliata) D) è l'unica procedura che permette di dimostrare il "pensiero falso" nell'ambito della psicologia giuridica
- (sbagliata) E) è una procedura sperimentale in grado di cogliere i deficit di memoria verbale

TESTO 2

Gregor Johann Mendel (1822-1884) è stato un naturalista, matematico e frate agostiniano, considerato, per le sue osservazioni sui caratteri ereditari, il precursore della moderna genetica. Mendel applicò per la prima volta lo strumento matematico, in particolare la statistica e il calcolo delle probabilità, allo studio dell'ereditarietà biologica. Il concetto base concepito dallo studioso era molto innovativo: egli infatti dedusse che l'ereditarietà era un fenomeno dovuto ad agenti specifici contenuti nei genitori, al contrario di quanto creduto all'epoca.

Nel suo studio più famoso, Mendel prese due varietà di piante di pisello completamente diverse, appartenenti alle cosiddette linee pure (ovvero quelle nelle quali l'aspetto è rimasto costante dopo numerose generazioni) e iniziò ad incrociarle per caratteri specularmente diversi: ad esempio, una pianta a fiori rossi con una pianta a fiori bianchi. Notò che la prima generazione filiale (detta anche F1) manifestava soltanto uno dei caratteri delle generazioni parentali (detta anche P) e ne dedusse che uno dei due caratteri doveva essere dominante rispetto all'altro: da questa osservazione trae origine la legge sull'uniformità degli ibridi.

Incrociando poi tra loro le piante della generazione F1, Mendel osservò, in parte della successiva generazione, la ricomparsa di caratteri "persi" nella F1 e capì quindi che essi non erano realmente scomparsi, bensì erano stati "oscurati" da quello dominante.

Osservando la periodicità della seconda generazione filiale o F2 (tre esemplari mostrano il gene dominante e uno il gene recessivo), Mendel portò le scoperte ancora più avanti e descrisse tre grosse evidenze:

- a) l'esistenza dei geni (detti da lui caratteri determinanti ereditari);
- b) i fenotipi alternativi presenti nella F2 sono definiti da forme diverse dello stesso gene: tali forme sono chiamate alleli;
- c) per dare origine alla periodicità della F2 ogni tipo di gene deve essere presente, nelle piante di pisello adulte, con due coppie per cellula che si segregano al momento della produzione dei gameti.

49. Negli studi mendeliani per "linea pura" si intende:

- (sbagliata) A) la periodicità della seconda e quarta generazione filiale
- (sbagliata) B) la generazione di tutte le piante che producono semi
- (sbagliata) C) un ibrido generazionale
- (giusta) D) una linea genetica in cui l'aspetto è rimasto costante dopo numerose generazioni
- (sbagliata) E) una linea genetica in grado di fiorire due volte con colori diversi

50. Mendel dedusse che alcuni caratteri genetici possono:

- (sbagliata) A) essere anche definiti "generazione parentale"
- (giusta) B) essere "oscurati" nella prima generazione (F1) e ricomparire nella seconda (F2)
- (sbagliata) C) nascere dall'acqua di coltivazione delle piante
- (sbagliata) D) essere distrutti dalla generazione F2
- (sbagliata) E) dipendere dalla temperatura dell'ambiente

51. Quali tra le seguenti discipline sono state utilizzate pionieristicamente da Mendel per i suoi studi genetici?

- (sbagliata) A) statistica psicometrica e fisica
- (sbagliata) B) analisi matematica e psicologia
- (sbagliata) C) antropologia culturale e sociologia
- (sbagliata) D) zoologia applicata e biologia
- (giusta) E) matematica e statistica

TESTO 3

All'interno della teoria sociale cognitiva le convinzioni di efficacia personale degli individui, ovvero la convinzione di essere capace

di produrre determinati effetti con le proprie azioni, rappresentano il fondamento dell'agentività. Quando tali convinzioni sono adeguatamente elevate, gli individui sono portati ad intraprendere le attività necessarie al conseguimento di determinati scopi, a sentirsi dunque attori e non spettatori, a resistere con più forza di fronte agli ostacoli che si frappongono al raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Le convinzioni di autoefficacia, considerate al pari di altri fattori associati con la prestazione lavorativa (ad es. l'anzianità di servizio, la soddisfazione lavorativa, il profilo di personalità), predicono in maniera più forte il rendimento degli individui all'interno dei contesti organizzativi.

All'accrescere della complessità dei sistemi sociali, quando l'efficienza di un determinato contesto richiede la capacità di tutti i partecipanti di mettere in comune abilità e capacità per concorrere al successo, come nell'organizzazione scolastica, oltre alle convinzioni di efficacia personale è importante prendere in considerazione il ruolo svolto dalle 'convinzioni di efficacia collettiva'. Come le convinzioni di efficacia personale, anche quelle di efficacia collettiva prendono in esame un giudizio individuale rispetto alla possibilità di influenzare, agire causalmente, o confrontarsi in maniera efficace, con specifici ambiti di esperienza.

Tuttavia, a differenza dell'efficacia personale, le convinzioni di efficacia collettiva colgono una caratteristica emergente a livello di gruppo; nel caso specifico della scuola, l'insegnante percepisce l'efficacia del corpo docente e della struttura organizzativa in generale nel far fronte alle nuove sfide che via via gli si presentano.

52. Le convinzioni di efficacia personale:

- (sbagliata) A) Colgono la capacità effettiva di un individuo di produrre un risultato
- (sbagliata) B) Sono abilità tipiche dei docenti
- (sbagliata) C) Utilizzano il senso di agentività per produrre degli effetti
- (sbagliata) D) Sono espressione del libero arbitrio dell'individuo davanti agli eventi
- (giusta) E) Colgono la convinzione dell'individuo di essere capace di produrre un risultato

53. Le convinzioni di efficacia collettiva:

- (sbagliata) A) Non sono correlate alle convinzioni di efficacia personale
- (sbagliata) B) Hanno un valore secondario rispetto alle convinzioni di efficacia personale
- (sbagliata) C) Sono una caratteristica che coglie l'essenza dell'individualità nei gruppi
- (giusta) D) Rappresentano un fenomeno che emerge a livello di gruppo
- (sbagliata) E) Sottolineano il valore del caso nel raggiungimento del successo

54. L'agentività:

- (sbagliata) A) Coglie il senso profondo dell'esistenza umana
- (sbagliata) B) Si fonda sull'appartenenza dell'individuo ad un gruppo di riferimento
- (giusta) C) Si fonda sulle convinzioni di efficacia personale
- (sbagliata) D) Riguarda la produzione oggettiva dei comportamenti efficaci
- (sbagliata) E) Esclude l'incidenza del caso nel raggiungimento di un obiettivo

TABELLA

Nella Tabella seguente sono presentati gli andamenti relativi ai livelli di "Senso di alienazione" e "Prestazione lavorativa" (nelle righe) misurate in un gruppo di agenti di polizia penitenziaria, in funzione dei livelli di "Coscienziosità" (in colonna). Il Senso di alienazione e la Prestazione lavorativa sono stati misurati su una scala da 1 a 5 punti, dove 1 indica un punteggio molto basso e 5 un punteggio molto alto. Il livello di Coscienziosità invece varia da 1 (molto basso) a 10 (molto alto).

	Coscienziosità									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Senso di alienazione	3.75	3.15	3.60	3.50	3.50	3.48	3.40	3.30	3.10	3.15
Prestazione lavorativa	3.05	3.20	3.30	3.45	3.60	3.75	3.85	3.83	3.80	3.80

55. Quale delle seguenti affermazioni NON è vera?

- (sbagliata) A) Il massimo livello di alienazione si osserva per un punteggio nella coscienziosità pari a 1
 (sbagliata) B) Quando la coscienziosità raggiunge il livello massimo, la prestazione lavorativa è più alta del senso di alienazione
 (giusta) C) La differenza tra punteggi nella prestazione lavorativa e nel senso di alienazione diminuisce sempre all'aumentare della coscienziosità
 (sbagliata) D) Ad un punteggio pari a 3 nella coscienziosità corrisponde un punteggio più elevato nel senso di alienazione che nella prestazione lavorativa
 (sbagliata) E) Il massimo livello di prestazione lavorativa si osserva per un punteggio nella coscienziosità pari a 7

56. Come si può notare dalla tabella:

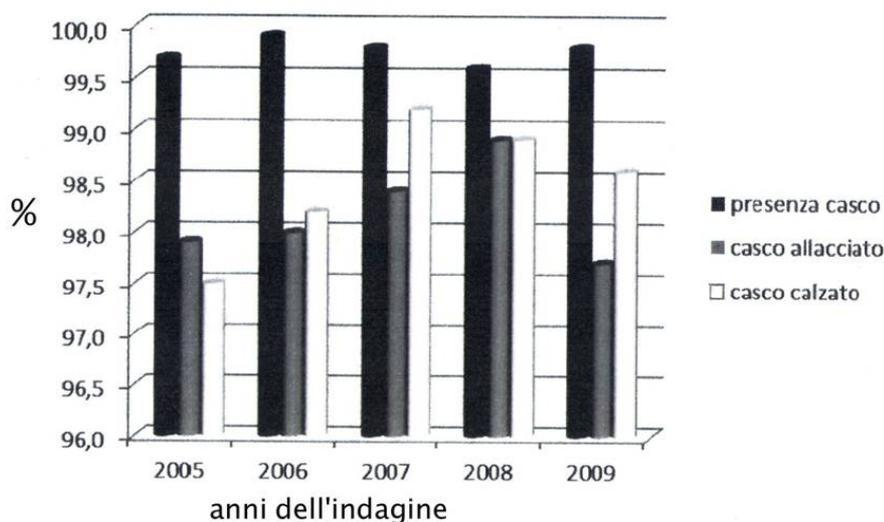
- (sbagliata) A) La prestazione lavorativa è in generale più elevata quando anche il senso di alienazione è più elevato, indipendentemente dalla coscienziosità
 (sbagliata) B) All'aumentare della coscienziosità, la prestazione lavorativa aumenta sempre, mentre il senso di alienazione diminuisce sempre
 (giusta) C) La prestazione lavorativa e il senso di alienazione hanno un andamento tendenzialmente opposto
 (sbagliata) D) La prestazione lavorativa ha un andamento del tutto uguale a quello del senso di alienazione
 (sbagliata) E) La prestazione lavorativa e il senso di alienazione rimangono molto stabili al variare della coscienziosità

57. Da quanto si evince nella tabella, i punteggi nella Prestazione lavorativa tendono a essere più simili a quelli del Senso di alienazione quando i soggetti hanno un punteggio nella Coscienziosità pari a?

- (sbagliata) A) circa 3 e circa 4
 (sbagliata) B) circa 2 e circa 6
 (sbagliata) C) circa 6 e circa 9
 (sbagliata) D) circa 5 e circa 6
 (giusta) E) circa 2 e circa 4

GRAFICO

Nel Comune di Roma dal 2005, è stato monitorato l'uso del casco da parte dei ciclomotoristi e dei motociclisti. Il grafico in basso mostra i risultati dal 2005 al 2009 in termini di: PRESENZA CASCO (casco presente ma non indossato), CASCO ALLACCIATO (casco indossato correttamente) e CASCO CALZATO (casco indossato ma NON allacciato). In ascissa sono rappresentati gli anni dell'indagine, in ordinata le frequenze percentuali (%).



58. Il casco è risultato:

- (sbagliata) A) sempre indossato nel 2006
 (sbagliata) B) poco utilizzato (con una percentuale inferiore al 96%) in tutti e cinque gli anni
 (sbagliata) C) sempre indossato in modo corretto
 (giusta) D) presente ma non indossato in oltre il 94% dei casi in tutti i 5 anni
 (sbagliata) E) indossato dai conducenti ma NON dai passeggeri

59. Prima dell'anno 2005 i dati:

(sbagliata) A) sono sovrapponibili a quelli del 2009

(sbagliata) B) possono essere computati come differenza tra l'anno 2009 e l'anno 2007

(giusta) C) non sono mostrati

(sbagliata) D) non contemplano la voce CASCO CALZATO

(sbagliata) E) mostrano un uso inferiore del casco

60. Nel 2007:

(sbagliata) A) si registra lo stesso trend del 2005 per tutte e tre le variabili

(sbagliata) B) si registra una minore partecipazione di soggetti

(sbagliata) C) la percentuale di PRESENZA CASCO è inferiore a quella di PRESENZA CASCO del 2008

(sbagliata) D) la percentuale di CASCO ALLACCIATO è superiore al 99%

(giusta) E) si registra la più alta percentuale di CASCO CALZATO

INGLESE

PROVA INGLESE 1

Completare ciascuna frase indicando, per ognuna di esse, tra le cinque alternative di risposta proposte, quella da inserire nello spazio vuoto.

61. I cannot marry you, even _____ I love you.

(sbagliata) A) that

(sbagliata) B) so

(giusta) C) though

(sbagliata) D) then

(sbagliata) E) when

62. I criticised him _____ the fridge door open.

(sbagliata) A) to leave

(sbagliata) B) of leaving

(giusta) C) for leaving

(sbagliata) D) for leave

(sbagliata) E) that he left

63. Haven't you put _____

(sbagliata) A) your away things yet?

(sbagliata) B) your things yet away?

(giusta) C) your things away yet?

(sbagliata) D) yet your things away?

(sbagliata) E) yet away your things?

64. Peter is very upset _____ losing his job.

(sbagliata) A) from

(sbagliata) B) for

(giusta) C) about

(sbagliata) D) to

(sbagliata) E) by

65. There are more dogs in this town, but _____ cats.

(sbagliata) A) not so much

(sbagliata) B) fewest

(sbagliata) C) less of

(sbagliata) D) little

(giusta) E) fewer

PROVA INGLESE 2

Nel seguente brano alcune parole sono state cancellate. Al posto delle parole cancellate troverete uno spazio con al centro un numero in parentesi. Il vostro compito è quello di indicare, per ognuno dei 5 numeri corrispondenti ai cinque spazi vuoti nel testo, quella parola (tra le alternative proposte) che secondo voi completa la frase in questione.

Our school has a lot of clubs and I ___(1)___ : the drama group, the folk music club and the debating society. In each group, you can find the same types of people. First there is 'The Mouth', who cannot stop talking. ___(2)___ there is 'The Know-it-all', who thinks that ___(3)___ rubbish. There are the quiet types, like 'The Brain', who only speaks when ___(4)___ to say; and 'The Scribbler', who takes lots of notes but rarely speaks. My favourite is 'The Mouse', who smiles a lot and ___(5)___ all those boring little jobs that everyone else avoids. As for me, I am perfectly normal, just like you.

66. Quale parola va inserita nello spazio (2) ?

- (sbagliata) A) After
- (sbagliata) B) Even
- (giusta) C) Then
- (sbagliata) D) Afterwards
- (sbagliata) E) Too

67. Quale parola va inserita nello spazio (4) ?

- (sbagliata) A) they want
- (sbagliata) B) these good points
- (giusta) C) she has something useful
- (sbagliata) D) it is very useful
- (sbagliata) E) he can ever

68. Quale parola va inserita nello spazio (1) ?

- (sbagliata) A) have them three
- (giusta) B) belong to three of them
- (sbagliata) C) join the following
- (sbagliata) D) am in both of them
- (sbagliata) E) go in for those

69. Quale parola va inserita nello spazio (3) ?

- (sbagliata) A) all opinions are
- (sbagliata) B) they are always
- (giusta) C) other people's ideas are
- (sbagliata) D) their ideas are not
- (sbagliata) E) something else is

70. Quale parola va inserita nello spazio (5) ?

- (sbagliata) A) cannot help
- (sbagliata) B) is happy for
- (giusta) C) seems happy to do
- (sbagliata) D) wants to make
- (sbagliata) E) is making